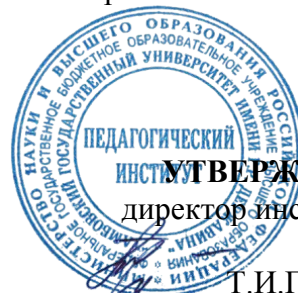


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра методологии и технологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
директор института

Т.И.Гущина

«3» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Методика преподавания профильных дисциплин

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Автор программы: Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и технологии профессионального образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры методологии и технологии профессионального образования 01 сентября 2025 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостной методологической и методической компетенции в области проектирования и реализации образовательного процесса по профильным дисциплинам в высшей школе, основанной на глубоком понимании философских, дидактических и технологических оснований современной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины:

~ раскрыть философско-методологические основания и принципы отбора содержания современного высшего образования;

~ сформировать систему знаний о дидактических категориях и принципах конструирования образовательного процесса;

~ обеспечить освоение теоретических основ и практики применения современных образовательных технологий;

~ сформировать компетенцию проектирования системы оценки результатов обучения на основе принципов педагогической квалитметрии;

~ развить способность к проектированию собственной профессиональной деятельности и методической рефлексии.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

~ философско-методологические основания и принципы отбора содержания высшего образования;

~ современные классификации методов, форм и образовательных технологий;

~ теоретические основы педагогической диагностики и принципы построения фонда оценочных средств.

Уметь:

~ формулировать цели обучения в соответствии с таксономией учебных задач;

~ проектировать структуру и содержание учебного занятия различных форм;

~ разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов.

Владеть:

~ навыками проектирования учебно-методического комплекса дисциплины;

~ методами анализа и выбора оптимальных образовательных технологий;

~ технологиями разработки сценариев учебных занятий различных типов.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Методология проектирования содержания и целей образования в высшей школе	2	2	0	10	Опрос
2.	Тема 2. Дидактическая система высшей школы: единство методов, форм и средств	2	2	0	10	Опрос
3.	Тема 3. Онтология педагогической технологии и инновационные практики	2	2	0	10	Опрос
4.	Тема 4. Качество образования: от педагогической диагностики к квалиметрии	2	2	0	10	Опрос
5.	Тема 5. Профессиограмма преподавателя вуза: единство методологии, методики и коммуникации	2	4	0	10	Презентация, дискуссия, опрос

Тема 1. Методология проектирования содержания и целей образования в высшей школе

Лекция.

Философские и методологические основания образовательного процесса. Образовательные парадигмы и их влияние на целеполагание. Иерархия целей: от образовательной политики до таксономии учебных задач. Принципы и критерии отбора содержания образования. Концепции структурирования знания.

Практическое занятие.

Деконструкция ФГОС и рабочей программы дисциплины. Анализ и критическая оценка заложенных в них целей и принципов отбора содержания. Формулировка собственных целей высшего порядка для профильной дисциплины.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Эволюция образовательной парадигмы в моей научной области: от знаний к компетенциям и далее». Проанализируйте, как менялись цели и содержание образования в вашей дисциплине за последние 20-30 лет. Какие факторы (научные, технологические, социальные) оказали наибольшее влияние?

Тема 2. Дидактическая система высшей школы: единство методов, форм и средств

Лекция.

Категориальный аппарат дидактики: метод, прием, средство, форма, технология. Эпистемологические основания классификаций методов обучения. Эволюция организационных форм обучения: от классической лекции к смешанному обучению. Принцип оптимального выбора элементов дидактической системы.

Практическое занятие.

Ситуационное моделирование. Анализ кейсов педагогических задач (например, «обучить сложной концепции», «сформировать практический навык») и подбор оптимального состава методов, форм и средств под конкретный контекст и цель.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ двух различных классификаций методов обучения. Выявите их методологические основания, сильные и слабые стороны. Какой подход кажется вам более продуктивным для преподавания вашей дисциплины и почему?

Тема 3. Онтология педагогической технологии и инновационные практики

Лекция.

Педагогическая технология как система: сущность, структура, уровни применения. Критерии технологичности учебного процесса. Генезис и классификация педагогических технологий. Глубокий анализ 1-2 инновационных технологий как новых дидактических систем.

Практическое занятие.

Технологический инжиниринг. Разработка структурно-логической схемы реализации конкретной технологии в рамках учебного модуля. Анализ ее ограничений и дидактического потенциала.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Пределы технологизации образовательного процесса: можно ли формализовать педагогическое творчество?». Опираясь на понятие структуры педагогической технологии, проанализируйте, какие элементы учебного процесса поддаются строгой алгоритмизации, а какие остаются сферой профессионального искусства и импровизации преподавателя.

Тема 4. Качество образования: от педагогической диагностики к квалиметрии

Лекция.

Качество образования как философская и управленческая категория. Эволюция подходов к оценке результатов: от контроля к мониторингу и оцениванию. Понятие педагогической квалиметрии. Принципы и методы конструирования фонда оценочных средств (ФОС) как измерительного инструментария.

Практическое занятие.

Проектирование измерителей. Разработка критериев и дескрипторов для оценки сложных интегрированных результатов (например, проектной работы, исследовательского эссе) на основе таксономии целей.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Валидность и ограничения количественных измерений в гуманитарном/техническом/естественнонаучном знании». Сравните, как по-разному проявляются принципы педагогической квалиметрии при оценке результатов в вашей области и в смежной (например, в филологии и физике; в истории и информатике).

Тема 5. Профессиограмма преподавателя вуза: единство методологии, методики и коммуникации

Лекция.

Преподаватель как субъект методологической рефлексии. Структура профессионального профиля: гносеологический (исследовательский), методический и коммуникативный компоненты. Научное исследование как основа преподавательской деятельности. Семиотика и герменевтика педагогического общения.

Практическое занятие.

1. Рефлексивный практикум. Анализ и обсуждение моделей профессионального роста преподавателя. Разработка элементов собственной методологической программы преподавания профильной дисциплины.

2. Презентация и защита методологических эссе на тему «Концептуальные основы преподавания моей профильной дисциплины».

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте концептуальную модель идеального преподавателя вашей дисциплины. Опишите не набор компетенций, а систему ключевых интеллектуальных и личностных характеристик, которые позволяют ему быть эффективным проводником в мире вашей науки. В чем специфика этой модели для вашей области?

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Опрос
2. Презентация
3. Дискуссия

4.2 Задания текущего контроля

Опрос

1. Назовите и охарактеризуйте ключевые компоненты иерархии целей в высшем образовании (от ФГОС до цели занятия).
2. В чём заключается основная сложность операционализации компетенций в конкретные образовательные результаты?
3. Назовите критерии, которые необходимо учитывать при выборе методов обучения для учебного занятия.
4. В чём состоит дидактическая цель и особенность такой формы организации обучения, как «смешанное обучение»?
5. Назовите три основных уровня понимания сущности педагогической технологии.
6. Чем «традиционная методика» принципиально отличается от «педагогической технологии»?
7. Раскройте смысл понятия «педагогическая квалиметрия».
8. Назовите и разведите понятия «текущий контроль», «рубежный контроль» и «итоговая аттестация».
9. Опишите структуру профессионального профиля преподавателя высшей школы.
10. Как научно-исследовательская деятельность преподавателя влияет на качество его преподавания?

Темы для презентации

1. Презентация и защита методологических эссе на тему «Концептуальные основы преподавания моей профильной дисциплины». В эссе должны быть отражены все пройденные концепты: выбранная парадигма, подход к отбору содержания, обоснование выбранных методов и технологий, принципы оценивания и видение своей роли как преподавателя-методолога.

Темы для дискуссии

1. Должен ли современный преподаватель вуза быть в первую очередь блестящим ученым-исследователем или блестящим методистом-преподавателем?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Раскройте сущность иерархии целей в высшем образовании: от образовательной парадигмы до цели конкретного занятия.
2. Опишите принципы и основные сложности отбора содержания образования для профильной дисциплины.
3. В чём заключается принцип оптимального выбора методов обучения и каковы основные критерии этого выбора?
4. Объясните различие между понятиями «метод обучения», «форма обучения» и «педагогическая технология».
5. Охарактеризуйте педагогическую технологию как систему: раскройте её ключевые структурные компоненты.
6. В чём состоит специфика современных образовательных технологий (например, смешанного обучения) по сравнению с традиционными?
7. Раскройте содержание понятия «педагогическая квалиметрия» и его значение для обеспечения качества образования.
8. Опишите виды, функции и принципы организации педагогического контроля в высшей школе.
9. Охарактеризуйте основные компоненты профессионального профиля современного преподавателя вуза.
10. Объясните взаимосвязь научно-исследовательской и преподавательской деятельности в работе преподавателя высшей школы.

Задания для зачета

Напишите эссе на одну из тем:

- Почему традиционная лекция не теряет актуальности в цифровую эпоху?
- В чём сильные и слабые стороны компетентностного подхода в высшем образовании?
- Как влияет цифровизация на профессиональный профиль преподавателя?

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Знает методологические основы проектирования образовательного процесса; современные подходы к оценке качества образования; классификации методов, форм и технологий обучения
	Умеет разрабатывать основные компоненты учебно-методического обеспечения (цели, содержание, ФОС); проектировать учебные занятия с применением современных образовательных технологий; формулировать цели обучения в соответствии с таксономией учебных задач
	Владеет навыками проектирования учебно-методического комплекса дисциплины; методами анализа и выбора оптимальных образовательных технологий; технологиями разработки сценариев учебных занятий
«не зачтено»	Знает фрагментарно, не демонстрирует понимания методологических основ проектирования образовательного процесса; не может охарактеризовать современные подходы к оценке качества образования
	Умеет разрабатывать компоненты учебно-методического обеспечения только на репродуктивном уровне; не может обосновать выбор методов и технологий обучения
	Владеет навыками проектирования УМК и учебных занятий на низком уровне; не способен применять технологии разработки сценариев занятий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / О. В. Коршунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51483-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450893>
2. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе: учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144689>

5.2 Дополнительная литература:

1. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново: ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235>

5.3 Иные источники:

1. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе: методические указания / И. И. Черненкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385757>
2. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых на образовательной платформе Электронный образовательный ресурс – система дистанционного обучения "Moodle" - <http://moodle1.tsutmb.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3
 Операционная система "Альт Образование"
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499
 Node 1 year Educational Renewal Licence
 Corel DRAW Graphics Suite X3
 Adobe Photoshop CS3
 Монитор HARPER - 1 шт.
 Камера - 2 шт.

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ	https://elib.tsutmb.ru/pwb/
Электронная библиотека ТГУ	https://elibrary.tsutmb.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО)	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Коллекции журналов Wiley: ~ Wiley Journals Database Collection ~ Wiley Journal Backfiles	https://onlinelibrary.wiley.com https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
БД Springer Nature 2023 eBook Collections	https://link.springer.com/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Журналы Российской академии наук	https://journals.rcsi.science/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия	Установлены стационарно на ПК ТГУ